

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №1 ст. Милютинская

**Принята:**  
решением Педагогического совета  
МБДОУ д/с №1  
ст. Милютинская  
Протокол №1  
от «31» августа 2022г.

Утверждаю:

д/с№1

Милютинская

31.08.2022г.

Зав. МБДОУ

ст.

\_\_\_\_\_Жукова М.А.

Приказ №240 от

Рабочая программа в младшей группе (2 - 3 лет)  
на 2022-2023 учебный год  
(с учетом Примерной основной общеобразовательной  
программы дошкольного образования «Детство» под редакцией  
Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогобидзе, З.А.Михайлова 2014г.)

Программу разработала:  
воспитатель Е.А.Гончарова

2022год

## Содержание

### **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (стр 2)**

1.1 Пояснительная записка

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1.3. Возрастные характеристики детей 2 - 3 лет

1.4. Особенности организации образовательного процесса

1.5.Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

### **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (стр 9)**

2.1.Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей3-4 лет

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

-Образовательная область «Физическое развитие»

-Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

-Образовательная область «Познавательное развитие»

-Образовательная область «Речевое развитие»

-Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (стр 59)**

3.1. Режим дня

3.2.Перспективный план по взаимодействию с родителями.

3.3.Мониторинг

### **ПРИЛОЖЕНИЯ (стр 66)**

#### **Приложение 1.**

Тематическое планирование образовательного процесса

#### **Приложение 2.**

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя, детей и культурных практик в режимных моментах в младшей группе

#### **Приложение 3**

Список методической литературы

#### **Приложение 4**

План работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей

### **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **1.1Пояснительная записка**

**Нормативной базой** для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 - ФЗ

-Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных **моделях** организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». / Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, образовательной программы ДООУ в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы.

**Цель программы:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

\*охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

\*обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (В том числе ограниченных возможностей здоровья);

\*обеспечение преемственности цепей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

\*создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

\*объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

\*Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок учебной деятельности;

\*обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

\*Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям детей;

\*обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (Законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Основными принципами заложенными в рабочей программе являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.3. Возрастные характеристики детей 3 года жизни**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных

способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех

лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет..

#### **1.4. Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс в группе осуществляется на протяжении всего пребывания детей в ДОУ с 7.30 до 16.30, группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 9- часового пребывания детей; В группе нет национально - культурных, демографических и климатических особенностей осуществления образовательного процесса;

*Списочный состав группы - 15 детей.*

*7 - Мальчиков*

*8- Девочек*

При организации режима пребывания детей в группе занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности. Для профилактики утомления детей занятия познавательно-речевого направления сочетаются с занятиями физического и художественно-эстетического направления.

Продолжительность занятий соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям и составляет 10 мин. В середине занятий проводятся физминутки. Перерывы между занятиями – 20-25 минут.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% общего времени реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-развивающие мероприятия проводятся индивидуально в первой и второй половине дня. В тёплое время года непосредственно - образовательная деятельность художественно-эстетической направленности и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности.

Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих **образовательных областей:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Образовательный процесс строится на основе партнерского характера, взаимодействия участников образовательных отношений.

В группе сложилась **традиция** праздновать: «8 Марта», «Новый год».

Образовательный процесс в группе строится на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». / Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой.

Данная программа предусматривает также работу по парциальным программам

## **Парциальные программы**

-«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева

В своей работе использую:

- Здоровье сберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология

**Предметно-развивающая среда** в группе создана согласно требованиям ФГОС ДО, выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Предметно - развивающая среда построена в соответствии с программой «Детство» Т.И.Бабаевой, т.е. учитывается:

-последовательное изменение предметно-игровой среды **в соответствии с возрастом детей,**

-**гендерное воспитание**, направленность на развитие ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями,

-создание положительных отношений между детьми, стимулирование **творческих замыслов детей, индивидуальных творческих проявлений.**

Созданы условия для **индивидуальных и коллективных игр и занятий,** активности детей (музыкально-познавательной, исследовательской, интеллектуальной и т.д.).

Это позволяет детям организовывать игры в соответствии со своими интересами и замыслами. При этом обеспечивается **доступность** ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. В такой среде возможно, как и одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы, так и сопровождение индивидуального развития ребенка.

Насыщенное и безопасное развитие детей, взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве - способствуют успешной социализации детей и закладывает у них основы общечеловеческих знаний.

Для обеспечения равных возможностей и полноценной реализации рабочей программы, данная возрастная группа имеет следующее **материально-техническое обеспечение группы:**

- магнитная доска, мольберт
- сюжетно-ролевые игры: «Семья»; «Поликлиника»; «Магазин»; «Парикмахерская»; «Маленький строитель» «Кухня»;
- дидактические игры: по ППД, ОБЖ, по математике, по развитию речи, по основам обучения первоначальной грамоте;

- картотеки пальчиковой, дыхательной, артикуляционной гимнастик – направленных на физическое развитие, формирование здорового образа жизни, мелкой и крупной моторике,
- картотека подвижных и малоподвижных игр направлена на развитие ловкости и внимательности ребенка, развитие вестибулярного аппарата, на развитие опорно-двигательного аппарата;
- картотека экспериментов на развитие любознательности ребенка,
- картотека игр по конструированию: мозаики, пазлы, магнитные доски с набором магнитных букв, цифр.
- наборы театральных кукол
- спортивный инвентарь (мячи, кегли, скакалки, обручи и др.)
- музыкальные инструменты
- ноутбук

### **1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования к 3 годам**

- ✓ Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- ✓ Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- ✓ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ✓ Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- ✓ Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- ✓ У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- ✓ Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.



✓ Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

✓ Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1.Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 2 - 3 лет.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
		младший дошкольный возраст
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов

«Речевое развитие»	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Худож.-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

### 2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые

обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

#### Содержание образовательной области «Физическая культура»

направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Образовательная область «Физическая культура»** определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия. Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья

воспитанников и включает формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Профилактическая работа включает систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей. Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.

### **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и

творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **1. Дошкольник входит в мир социальных отношений.**

##### **Задачи образовательной деятельности:**

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства,
- эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах,  
участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства  
собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

##### **Предполагаемый результат:**

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию,

- случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;
- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

## **2.Развиваем ценностное отношение к труду.**

### **Задачи образовательной деятельности:**

- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий
- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания
- материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;
- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

### **Предполагаемый результат:**

Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.

Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.

Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.

Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.

Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье.

## **3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

### **Задачи образовательной деятельности:**

- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения;
  - о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально

опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

#### **Предполагаемый результат:**

Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

- знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;
- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
- проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;
- внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора

#### **4. Игра как особое пространство развития**

##### **Задачи развития игровой деятельности:**

- Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру;
- Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
- Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микро групп детей на основе интереса к разным видам игр.

##### **Предполагаемый результат:**

- Дети проявляют интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.
- Способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- Разнообразно проявляют свою активность в сюжетных играх: Детям-«сочинителям» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети-«исполнители, артисты» проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей-«режиссеров» характерна высокая активность, как в иницировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям-«практикам» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.
- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а так же, к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.

- В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

### **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Задачи образовательной деятельности:**

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные
- способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов,
- упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком
- некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

### **Предполагаемый результат:**

- Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
  - Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
  - Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.
  - Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
  - Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
  - Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
  - Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
  - Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны.
- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

### **«Ознакомление с окружающим миром»**

#### **Экология**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
1	<b>Сентябрь</b> «Наблюдение за котёнком» Стр 26	Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела животного (голова, туловище, ног, хвост) Учить различать характерные признаки кота: тело животного покрыто шерстью, уши треугольной формы, усы, в лапах спрятаны когти. Пища: молоко, рыба. мясо. Способ питания грызёт зубами, лакает языком.

2	«Рассматривание комнатного растения бальзамин» Стр 27	Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок) Формировать представление о частях растения как его существенных признаках путём сравнения с другими объектами наблюдения. Воспитывать способность переживать чувство радости от рассматривания растения.
3	Октябрь «Наблюдение за карасиком» Стр 28	Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта – узнавать и называть части тела рыбки (голова, тело, плавники). Отличительные её признаки (чешуя) Закреплять знания о том, что рыбе для жизни необходима вода и пища.
4	«Рассматривание берёзы» Стр 29	Уточнить представление о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья), используя модели. Воспитывать интерес к рассматриванию модели.
5	Ноябрь Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме» Стр 30	Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведении зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму)
6	«Мытьё комнатного растения» Стр31	Формировать у детей знания о структуре трудового и их последовательного процесса
7	Декабрь «Рассматривание и сравнение кошки и кролика» Стр 32	Закрепить умения выделять и правильно называть части тела животного. Его способности. Используя знакомые модели, закрепить знания и умения пользоваться ими.
8	«Поливка комнатного растения» Стр 33	Показать детям потребность растения во влаге. Обучить самому процессу полива. Вызвать у детей желание ухаживать за растением.
9	Январь «Рассматривание и сравнение	Дать детям общее представление о золотой рыбке. О разнообразии аквариумных рыб.



	золотой рыбки и карася» Стр 34	Уточнить и закрепить знания детей о внешних признаках рыб.
10	«Посадка лука» Стр36	Закрепить знание о потребности растения в земле. Закрепить представление о последовательности трудового процесса. Воспитывать интерес к труду в природе.
11	Февраль Рассматривание снегиря» Стр 37	Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Закрепить представления детей об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюёт ягоды) Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.
12	«Сравнение китайской розы с бальзамино» Стр 38	Закрепить знание детей о существенных признаках растений (корень, лист, стебель, цветок) Учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия.
13	Март «Сравнение снегиря с вороной» Стр 39	Закрепить знания детей о вороне. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия (величина тела, цвет перьев) и сходства (крылья, клюв, ноги)
14	«Составление рассказа о комнатном растении» Стр 40	Учить детей составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модели. Развивать связную речь.
15	Апрель «Путешествие в весенний лес» Стр40	Формировать представление детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней. Становится теплей, тает снег, изменяется одежда людей.
16	«Сравнение дерева и кустарника» Стр 42	Формировать представление о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенные признаки (корень, стебель, лист) есть различия - у дерева один стебель (ствол) а у кустарника много. Воспитывать интерес к жизни растений.
17	Май «Сравнение одуванчика с тюльпаном» Стр43	Учить различать и называть первоцветы (мать – и – мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан) Развивать умственную операцию сравнения находить общие признаки у одуванчиков и тюльпана, пользуясь моделями.

**О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»**

**РЭМП**

№	Тема	Цель
<b>Сентябрь</b>		
№1	«Что выбрал Петрушка»	Учить малышей узнавать на слух источник звука
№2	«Кто что услышит»	Развивать слуховое внимание у детей, речевую активность»
№3	«Что нам привёз Мишутка»	Выявить могут ли дети самостоятельно, наощупь узнать предмет.
№4	Раскладывание однородных предметов по величине на две группы»	Учить детей фиксировать внимание на форме предметов, примеривать вкладыши к отверстиям, понимать слова «такой», «не такой», «Большой», «маленький»
<b>Октябрь</b>		
№1	«Разноцветные ленточки»	Учить детей различать цветовые тона путём сравнения их друг с другом и прикладывая к образцу.
№2	«Разложи в коробки»	Учить детей устанавливать кирпичики в ряд узкой короткой гранью, плотно приставляя друг к другу.
№3	Разложи предметы по группам»	Закреплять умение группировать предметы по цвету.
№4	«Найди место грибку»	Закреплять умение группировать однородные объекты по цвету.
<b>Ноябрь</b>		
№1	«Разноцветные колечки»	Учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями, развивать.
№2	«Найди такую же»	Учить детей различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
№3	«Какой это формы»	Развивать ловкость

№4	«Соотношение предметов по цвету»	Обучить детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырёх возможных.
<b>Декабрь</b>		
№1	«Куручка и цыплята»	Обратить внимание детей на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.
№2	«Ёлочка и грибочки»	Учить малышей чередовать предметы по величине.
№3	«Что катится»	Продолжить знакомить малышей с формой предметов.
№4	«Найди свой домик»	Закрепить знания детей о геометрических фигурах.
<b>Январь</b>		
№1	«Что изменилось»	Развивать наблюдательность, внимание.
№2	«Что делают матрёшки»	Учить малышей различать величину матрёшек, формировать доброжелательные отношения.
№3	«Прозрачный квадрат»	Учить различать геометрические фигуры, развивать творческие способности.
№4	«Поезд»	Формировать умение находить в окружающей обстановке один и много предметов.
<b>Февраль</b>		
№1	Герои сказок пришли в гости»	Работа над понятиями «один» «много», сравнение совокупности предметов по качеству и количеству.
№2	«Ёлочки и грибочки»	Учить чередовать предметы по цвету.
№3	«Что изменилось»	Закрепить представления детей о геометрических фигурах.

№4	«Гуси с гусятками»	Научить малышей чередовать предметы по цвету.
<b>Март</b>		
№1	«Чудо крестики»	Учить сортировать фигуры по цветам, находить одинаковые.
№2	«Найди всё»	Учить находить движением рук или пальчиков.
№3	«Разноцветные бусы»	Учить чередовать элементы по цвету.
№4		
<b>Апрель</b>		
№1	«Что лишнее?»	Учить выделять сходства и различия между предметами.
№2	«Что лишнее?»	Учить выделять сходства и различия между предметами.
№3	«Разноцветные фонарики»	Учить детей выделять множество в целом
№4	«Найди палочки»	Закрепить умение группировать предметы по цвету, пользуясь палочками Кюизенера.
<b>Май</b>		
№1	Игра с волшебным квадратом В. Воскобовича. Складывание домиков.	Закрепить знание геометрических фигур, способствовать развитию моторики рук.
№2	«Помоги Матрёшки найти свои игрушки»	Закрепить умение группировать однородные и соотносить разнонарядные предметы по цвету.
№3	«Найди свой домик»	Закрепить представление о размерах: большой – маленький.
№4		

**Литература:**

**«Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» Т.М. Бондаренко»**

**Познавательное развитие.**

**Познавательное развитие.**

**Сентябрь**

--	--	--	--

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема.</b>	<b>Цель.</b>
1		<b>Тема:</b> «Наша группа».	Познакомить детей с групповой комнатой. Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Развивать чувство любви и гордости за свою группу.
2		<b>Тема:</b> «Игрушки, которые живут в нашей группе».	Познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Побуждать детей к активности, самостоятельности. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место. Воспитывать желание выполнять действия с желанием, эмоциональным подъемом.
3		<b>Тема:</b> «Труд помощника воспитателя».	познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить названия предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.
4		<b>Тема:</b> «Учимся общаться друг с другом».	Учить детей общаться друг с другом. Дать понятие, что такое дружба. Каким образом проявляются дружеские чувства. Учить передавать чувства через ласковые, добрые слова. Закрепить умение расслабляться, смотреть друг другу в глаза.

### Октябрь

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема.</b>	<b>Цель.</b>
----------	-------------	--------------	--------------

8		<b>Тема:</b> «Что можно приготовить из овощей».	Закрепить знания детей об овощах, о способах их приготовления. Продолжать привлекать детей к элементарной трудовой деятельности. Развивать чувство коллективизма, понимать личный вклад в общее дело. Испытывать положительные эмоции в ходе выполнения трудовых процессов, чувство радости от достигнутого результата.
9		<b>Тема:</b> «Идем в лес за грибами».	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.
10		<b>Тема:</b> «Как дикие животные к зиме готовятся?»	Продолжать обогащать представление детей об образе жизни диких животных. Развивать любознательность. Активизировать детей театрализованной деятельностью.
<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема.</b>	<b>Цель.</b>
11		<b>Тема:</b> «Домашние животные и их детеныши».	Закрепить знания детей о домашних животных. Уметь различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. Развивать эмоциональную отзывчивость.
12		<b>Тема:</b> «Домашние птицы».	Дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком.
13		<b>Тема:</b> «Птицы и рыбки у нас	Продолжить знакомить детей с живыми объектами, которые можно содержать в домашних условиях. Закрепить правила ухода за птицами и рыбками,

		дома».	знания об особенностях их жилья, особенностях их питания. Воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам. Закреплять умение перевоплощаться в разные образы.
--	--	--------	--

### Декабрь

№	Дата	Тема.	Цель.
14		<b>Тема:</b> «Грузовой транспорт».	Дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Закрепить знания о составных частях грузовой машины. Развивать умение имитировать заданный образ, развивать воображение, творчество.
15		<b>Тема:</b> «Труд водителя».	Учить детей логично отвечать на вопросы воспитателя, предлагать варианты ответов. Закрепить знания детей о машинах. Познакомить с трудом водителя. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к игрушкам-машинам. Закреплять навыки культурного поведения «на дороге».
16		<b>Тема:</b> «В лесу родилась елочка».	Учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаза, нос, руки и т. д.). Развивать тактильную память. Закрепить сравнение предметов (репродукций), умение вычленить части из целого, анализировать, делать выводы. Развивать наблюдательность, любознательность.
17		<b>Тема:</b> «Кто нас кормит».	Закрепить знания детей о профессии водителя. Дать представление детям о профессии повара, предметах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников д/сада по имени, отчеству.

## Январь

№	Дата	Тема.	Цель.
18		<b>Тема:</b> «Зима белоснежная».	Закрепить знания детей о времени года - зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.
19		<b>Тема:</b> «У кого какие шубки?»	Дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Познакомить с характерными признаками животных. Воспитывать интерес к животным, любознательность.
20		<b>Тема:</b> «Игры зимой»	Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого.

## Февраль

№	Дата	Тема.	Цель.
21		<b>Тема:</b> «Если ты заболел...».	Учить детей проявлять заботливое отношение к своему другу Карлсону. Дать детям представление о диагностике, умении определять больные места, сознательно прислушиваться к своему организму, оказывать элементарную первую медицинскую помощь. Проявлять инициативу каждому ребенку.



22		<b>Тема:</b> «Таблетки растут на ветке,  Таблетки растут на грядке».	Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.
23		<b>Тема:</b> «Я и мой папа».	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ.
24		<b>Тема:</b> «Наши добрые дела».	Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Уметь рассказывать о своих впечатлениях.

### Март

№	Дата	Тема.	Цель.
25		<b>Тема:</b> «Я и моя мама».	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Закрепить умение работать со схемами.
26		<b>Тема:</b> «Моя семья».	Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.

27		<b>Тема:</b> «Дом, в которой мы живем».  (Мебель).	Дать детям обобщенное понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого.
28		<b>Тема:</b> «О пожарной безопасности».	Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.

### Апрель

№	Дата	Тема.	Цель.
29		<b>Тема:</b> «Идем в магазин за игрушками».	Познакомить детей с магазином «Игрушки». Дать понятие, что игрушки изготавливаются из разных материалов, бывают разного размера, цвета. Учить детей имитировать, оживлять игрушки. Закрепить навыки бережного отношения к игрушкам.
30		<b>Тема:</b> «Какие краски у Весны?»	Дать детям представление о времени года «весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень - желтая, зима - белая, весна - зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.
31		<b>Тема:</b> «Умывание каждый день».	Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать наблюдательность, любознательность, познавать свойства воды. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда

			быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу.
32		<b>Тема:</b> «Каждый день с хлебом».	Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, откуда берется хлеб, как его делают, кто его растит и печет. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.

№	Дата	Тема.	Цель.
33		<b>Тема:</b> «Цветы на подоконнике».	Закрепить знания детей о комнатных растениях. Познакомить с названиями 2-3-х комнатных растений. Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. Учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках.

### Май

34		<b>Тема:</b> «Деревья и кустарники на нашем участке»	Показать влияние солнечного цвета и воды на рост растений, воспитывать чувство красоты и потребность в заботе о природе. Развивать наблюдательность
35		<b>Тема:</b> «Шестиногие малыши»	Учить устанавливать отличия бабочки от жучка у бабочки яркие большие красивые крылья, есть усики, хоботок и др. Познакомить с другими насекомыми и уметь их различать
36		<b>Тема:</b> «Знакомим Незнайку с бытовой техникой»	Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению, воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами

**Литература: Волчкова В.Н. Степанова Н.В.**

**Познавательное – исследовательская деятельность**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
1	<b>Сентябрь</b> «Игры с песком» Стр. 14	Уметь по сухому песку выполнять зигзагообразные движения рукой по сухому песку, поочередно правой и левой рукой.
2	«Игры с песком» Стр 22	Продолжать закреплять свойства песка (мокрый), совершенствовать конструктивные умения. Пробуждение чувства радости при удавшейся постройке.
1	<b>Октябрь</b> Игры с зеркалом. Стр. 83	Показать детям, что солнечный зайчик бывает только на солнышке.
2.	«Как и по чём льётся вода» Стр. 93	Формировать знания детей о том, что вода льётся и принимает любую форму.
<b>1</b>	<b>Ноябрь</b> «Чем мы с вами дышим?»	Рассказать детям и показать, что такое воздух.
2	«Пускание мыльных пузырей»	Объяснить детям почему летают мыльные пузыри.
1	<b>Декабрь</b> «Какая вода в стакане»	Познакомить детей со свойствами воды, рассказать что жидких блюд на основе воды используют разную посуду.
2	«Что такое лёд?» Стр.143	Рассказать о том, что лёд – вода, если его занести в комнату, он растает и превратится в воду.
1	<b>Январь</b> «Исследование характеристик ветра, игры с ветрячками»	Помочь выявить что ветер дует иногда слабо иногда сильно.
2	«Зависимость состояние погоды от температуры. Изготовление цветных сосулек»	Закрепить представление о том, что превращение воды в лёд зависит от температуры воздуха.
1	<b>Февраль</b> «Игра – эксперимент «Разные ножки бегут по дорожке»	Учить детей отпечатывать следы разной обуви на снегу.
2	Игра – опыт со снегом.	Показать детям, что не смотря на белизну снега, его нельзя есть. Он грязный и холодный.
1	<b>Март</b> Игра – опыт со снежинками.	Продолжать знакомство со снегом.
2	Опыт накопление чувственного восприятия : подставить лицо к солнцу, почувствовать его тепло.	Расширять представления о простейших связях в природе.
1	<b>Апрель</b> «Как и почему вода льётся»	Формировать знания детей о том, что вода льётся из разных сосудов по разному.

2	Игры – опыты «Прятки с водой» Окрашивание воды.	Накапливать у детей конкретные представления о свойствах воды.
1	<b>Май</b> Игра – эксперимент с соломинкой.	Знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух.
2	«Лёгкий – тяжелый»	Помочь детям определять, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые.

### **Рабочая программа воспитателя. (Ежедневное планирование)**

#### **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Задачи образовательной деятельности**

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

#### **Предполагаемый результат:**

- Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.

- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет звуковым анализом слов.

Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

### **Художественная литература**

#### **Задачи образовательной деятельности**

- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

### **«Чтение художественной литературы»**

**Литература: «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада». Т. М. Бондаренко**

#### **Развитие речи**

№	Тема занятия:	Цель:
1	<b>Сентябрь</b> Настольный театр «Куручка Ряба»	Побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание, включаться в рассказывание сказки, внятно произносить гласные звуки а,о, у, и.
2	Игра «Кто что услышит»	Развивать слуховое внимание у детей, речевую активность.
3	Рассматривание картины «как	Расширять представления детей о жизни диких

	живут дикие животные»	зверей.
4	Рассматривание картины «Как живут дикие животные»	Расширять знания детей о диких животных, активизировать речь детей.
<b>Октябрь</b>		
5	Игра «Узнай по звуку»	Развивать слуховое внимание и фразовую речь.
6	Рассматривание картины «Таня кормит голубей»	Учить детей воспринимать изображения на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, повторяя отдельные слова.
7	Рассматривание картины «Домашние животные» из серии С. Веретенникова	Учить детей различать взрослых животных и их детёнышей. Упражнять в звукопроизношении «громко – тихо»
8	Рассматривании картины с пейзажем осени.	Учить детей понимать сюжет, развивать умение слушать пояснения воспитателя, высказываться по поводу изображенного.
<b>Ноябрь</b>		
9	Рассматривание игрушек.	Учить рассматривать предметы, выделяя детали. Учить умение общаться между собой.
10	Речевая игра «Автомобиль»	Формировать правильное и отчетливое произношение звука б. Развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо.
11	Рассматривание картины «Птицы»	Познакомить с домашними птицами.
12	Речевая игра «Часы тикают»	Закрепить правильное произношение звука к, т, развивать голосовой аппарат.
<b>Декабрь</b>		
13	Рассматривание игрушек	Учить детей рассматривать предметы, выделять детали. Учить общаться между собой.
14	Рассматривание картинок на тему «Как живут домашние животные зимой»	Закрепить знание малышей о домашних животных.
15	Речевая игра «Змейка»	Тренировать малышей в произнесении звука ш расширять словарный запас.
16	Речевая игра «Ослик»	Обучать малышей правильному произношению звуков и и о, активизировать в речи ребёнка слова «длинный» «короткий».
<b>Январь</b>		
17	Рассматривание картины «Катаемся на санках»	Учить детей узнавать зимние явления природы, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, повторяя отдельные слова.
18	Речевая игра «Кто что ест»	Уточнить представления о пище, активизировать в речи детей глаголы лкать, есть, грызть.
19	Рассматривание книжки – игрушки С. Капутикяна «Маша	Познакомить с книжкой – игрушкой, помочь понять содержание, иллюстрации.

	обедает»	
20	Речевая игра «Утёнок и гусёнок»	Учить детей различать домашних птиц, закреплять правильное звукопроизношение, развивать воображение.
<b>Февраль</b>		
21	Рассказ воспитателя «На чём люди ездят»	Познакомить детей с транспортом, учить различать по внешнему виду, называть части.
22	Рассматривание домашних животных из пособия «Скотный двор»	Закрепить и расширить знания детей о домашних животных.
23	Рассказывании сказки «Колобок»	Помочь понять содержание сказки, побуждать проговаривать слова песенки Колобка.
24	Речевая игра «За рулём»	Знакомство малышей с транспортом, расширение словарного запаса.
<b>Март</b>		
25	Речевая игра «Змейка»	Тренировать малышей в произношении звука ш, расширять словарный запас.
26	Рассказ Л. Н. Толстого «Была в лесу белка»	Познакомить малышей с белкой и её детками, учить слушать рассказ, понимать содержание, отвечать на вопросы.
27	Рассматривание картины «Наша Таня»	Учить малышей воспринимать изображённого на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, повторяя за ним отдельные слова.
28	Речевая игра «Собачка лает»	Укрепление артикуляционного и голосового аппарата ребёнка, уточнение и закрепление произношения звука ф.
<b>Апрель</b>		
29	Речевая игра «Кто рассказывает»	Закреплять умение ребёнка различать овощи и фрукты по внешнему виду, развивать слуховое внимание.
30	Литературный калейдоскоп	Активизировать речь детей, побуждая отвечать на вопросы, разыгрывать с помощью игрушек, небольшие фрагменты сказки.
31	Игра драматизация по сказке «Теремок»	Побуждать детей участвовать в драматизации сказки, способствовать воспитанию любви к животным.
32	Речевая игра «Капитаны»	Развивать умение длительно произносить звук ф, на одном выдохе и многократно произносить звук п на одном выдохе.
<b>Май</b>		
33	Речевая игра «Птицеферма»	Развивать речевое дыхание.
34	Речевая игра «Дует ветер»	Развивать умение в зависимости от ситуации пользоваться громким и тихим голосом.
35	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию.

**Литература:»Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Т. М Бондаренко**

**Образовательная область**



## «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

#### Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
- Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
- Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

#### Рисование. Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование.

№	Тема занятия	Цель:
<b>сентябрь</b>		
1	Рисование (наблюдение)	Познакомить детей с жёлтым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием
2	Лепка. «Что это такое?»	Развивать у детей интерес к лепке, учить находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться пластилином.
3	Конструирование. «Узкая дорожка зелёного цвета»	Учить детей производить элементарные действия со строительным материалом. Развивать желание общаться.
<b>Октябрь</b>		
4	Рисование «Что за палочки такие»	Вызывать интерес к рисованию, учить держать карандаш в правой руке, замечать следы от карандаша на бумаге.
5	Лепка «Угостим кукол конфетами»	Учит раскатывать комочки, аккуратно работать с пластилином. Воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающему.
	Конструирование «Узкая, длинная дорожка жёлтого цвета»	Учить строить узкую дорожку жёлтого цвета.
<b>Ноябрь</b>		
6	Рисование «Дождик, дождик кап – кап»	Вызывать интерес эмоциональный отклик, ритмом штрихов передавать капельки дождя, учить держать карандаш в правой рукой.
7	Лепка «Что это такое?»	Развивать интерес у детей к лепке, учить находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться пластилином.
8	Конструирование «Узкая длинная дорожка зелёного цвета»	Учит детей производить элементарные действия со строительным материалом. Развивать желание общаться.
<b>Декабрь</b>		
9	Рисование «Что за палочки такие?»	Вызвать у детей интерес к процессу рисования, учить держать карандаш правой рукой, замечать следы от карандаша на бумаге.
10	Лепка «Угостим кукол	Учить раскатывать комочки, аккуратно

	конфетами»	работать с пластилином. Воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим.
11	Конструирование «Широкая дорожка»	Учить детей строить широкую дорожку. Учить игровым действиям.
<b>Январь</b>		
12	Рисование «Травка для рыбок»	Учить рисовать карандашами траву короткими штрихами по всему листу свободно, познакомить с зелёным цветом. Вызвать желание помочь рыбке.
13	Лепка «Испечём оладушки»	Учить детей раскатывать и сплющивать комочки пластилина, аккуратно пользоваться пластилином вызвать интерес к работе с пластилином.
14	Конструирование «Загородка для цыплят»	Учить детей устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань.
<b>Февраль</b>		
15	Рисование «Рисуем для птичек зёрнышки»	Учит малышей мазками рисовать семечки подсолнуха, точками горох. Вызвать у детей сочувствие к птичке.
16	Лепка «Витаминчики»	Учить раскатывать кусочки пластилина круговыми движениями.
17	Конструирование «Заборчик»	Учить детей устанавливать кирпичики в ряд узкой короткой гранью, плотно приставляя друг другу.
<b>Март</b>		
18	Рисование «Волшебные картинки»	Учить приёму сплошного закрашивания листа.
19	Лепка «Палочки»	Продолжать знакомство с пластилином, учить приёму раскатывания.
20	Конструирование «Забор возле дома собачки»	Учить малышей строить одноцветный забор, по образцу воспитателя.
<b>Апрель</b>		
21	Рисование «Поможем жучкам спрятаться в траве»	Продолжать вызывать интерес к рисованию травы цветными карандашами.
22	Лепка «Колбаски на тарелки»	Учить скатывать пластилин между ладонями прямыми движениями рук.
23	Конструирование «Башня»	Учить детей строить башню синего цвета из кубиков, действовать по примеру воспитателя.
<b>Май</b>		
24	Рисование «	
25	Лепка мячей для куклы	Закрепить приёмы лепки прямыми и круговыми движениями рук, воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим.
26	Конструирование «Стол и	Упражнять детей в одновременном действии с

	стул»	кубиками и кирпичиками, учить различать их.

**Литература: «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»;  
Т. М. Бондаренко**

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Режим дня в младшей группе составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах (в теплый, холодный период года).

#### **Режим дня Холодный период года (сентябрь-май)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	<b>7.30-8.30</b>
Завтрак	<b>8.30-8.50</b>
Игры, подготовка к образовательной деятельности	<b>8.50-9.00</b>
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	<b>9.00-10.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	<b>10.00-11.10</b>
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	<b>11.10-11.25</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>11.25-11.50</b>
Подготовка ко сну, сон	<b>11.50-15.00</b>
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	<b>15.00-15.20</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.20.-15.40</b>
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение	<b>15.40-16.10</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>16.10.-16.30</b>
Уход домой	<b>до 16.30</b>

#### **Режим дня Теплый период года (июнь-август)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	<b>7.30-8.30</b>
Завтрак	<b>8.30-8.50</b>
Игры, подготовка к образовательной деятельности	<b>8.50-9.30</b>
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	<b>9.30-11.10</b>
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	<b>11.10-11.20</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>11.25-11.50.</b>
Подготовка ко сну, сон	<b>11.50-15.00</b>

Постепенный подъём, воздушные, водные процедур	<b>15.00-15.20</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.20.-15.40</b>
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение	<b>15.40-16.10</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>16.10.-16.30</b>
Уход домой	<b>до 16.30</b>

### Циклограмма непосредственно-образовательной деятельности(НОД)

Длительность занятий- 10мин.

Перерывы между ООД не менее 10 мин.

Обязательное проведение физ. минутки.

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00.– 9.10.	Музыка	Физическое развитие(Физ-ра)	Музыка	Физическое развитие	Чтение худ.литературы
9.20– 9.30.	Познавательное развитие РЭМП	Соц. мир	Худ.эст.разв.(рисование, лепка,конструирование,аппликация)	Речевое развитие	Природный мир

### ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

#### Организация двигательного режима во второй младшей группе детей 2-3лет

Формы организации	особенности организации	Длительность в минутах
<i>физкультурно-оздоровительная работа</i>		
утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	7-10
физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	3-5
двигательная разминка в системе НОД с преобладанием статических поз	Ежедневно	7-10
подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки , подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	25-30
индивидуальная работа по развитию движений на	Ежедневно во время прогулки	12-15

прогулке		
прогулки-походы. Проведение диагностики физического развития на площадке ОУ	2 раза в год	30-50
оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики	1-1,5 мин.
гимнастика послед дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	не более 10 мин.
непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю в зале и на свежем воздухе, подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в первой половине дня (1 раз на свежем воздухе)	30
самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	40-60
<b>физкультурно-массовая работа</b>		
неделя здоровья	зимой и весной	2 раза в год
физкультурные развлечения	1 раз в месяц по второй половине дня	25 минут
физкультурно-спортивные праздники	3 раза в год	40 минут
участие родителей в физкультурно- оздоровительных мероприятиях	во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми	

### СХЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ ДЕТЕЙ

вид двигательной деятельности	физиологическая и воспитательная задача	необходимые условия	ответственный
<b>утренняя гимнастика</b>	Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные	Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движений. Наличие атрибутов.	Воспитатель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра

	навыки.	Непосредственное руководство взрослыми	
<b>движения во время бодрствования</b>	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости, гибкости	Наличие в групповых помещениях на участке детского сада места для движения. Одежда не стесняющая движений. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению	Воспитатель, инструктор по физической культуре
<b>подвижные игры</b>	Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатель, инструктор по физической культуре
<b>музыкально-ритмические движения</b>	воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение.	Музыкальный руководитель
<b>гимнастика пробуждения</b>	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение	Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра

### Перспективный план взаимодействия с родителями в первой младшей группе

Период	Тема	Мероприятие
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	Адаптационные мероприятия с детьми, прибывшими в детский сад. Групповое родительское собрание. Оформление информационных стендов, наглядная педагогическая агитация: «Режим дня»; «Возрастные особенности детей третьего года жизни»; «Правила безопасности ребенка на дороге», «Будь заметнее в темноте» Буклет «Будьте внимательны на природе» Консультация «Одежда детей в осенний период», «В детский сад

		без слез», «Особенности адаптационного периода», «Взаимосвязь чувств родителей и плохого поведения ребенка» Выставка осенних семейных поделок «Волшебница осень»
Октябрь	«Здоровье»	Адаптационные мероприятия с детьми, прибывшими в детский сад. Консультация для родителей: «Развиваем познавательные интересы у детей 2 лет», «Профилактика ОРЗ в осенний период», «Влияние вредных привычек родителей на воспитание ребенка» Изготовление папки-передвижки «Безопасный дом», «Адаптация в ДООУ» Наглядная педагогическая агитация «Режим – главное условие здоровья детей»
Ноябрь	«Моя жизнь в детском саду»	Адаптационные мероприятия с детьми, прибывшими в детский сад. Консультация «Как воспитать полезные привычки» Беседа «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка» Буклет: «Как помочь ребенку адаптироваться в ДООУ», «Активный отдых с детьми» Наглядная педагогическая агитация «Безопасность на дороге в гололед», «Общение с незнакомцами» Фотовыставка «Пусть всегда будет мама» Конкурс «Первая буква моего имени»
Декабрь	«Зимушка-Зима»	Групповое родительское собрание «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего дошкольного возраста» Конкурс творческих семейных работ и поделок «Мастерская Деда Мороза» Консультация «Гиперактивный ребенок» Консультация «Как одеть ребенка на прогулку зимой» Изготовление папки-передвижки «Здравствуй зимушка, зима» Наглядная педагогическая агитация «Безопасный Новый год» Беседа «Ребенок в автомобиле» Выставка «Новогодняя открытка» Проведение новогоднего праздника
Январь	«Здравствуй, Новый год»	Беседа «Осторожно, гололед. Зимняя прогулка с детьми» Консультация «Где найти витамины зимой» Изготовление папки-передвижки «Речевое развитие детей 2-3лет» Выставка «Чудеса из снега», «Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке». Наглядная педагогическая агитация «Профилактика ОРВИ и гриппа» Буклет «Игры на каждый день по развитию речи»
Февраль	«Мама, папа, я – дружная семья»	Консультация: «Роль отца в воспитании ребёнка». Консультация: «Роль движений в жизни ребёнка» Поделки родителей и детей «Наши увлечения». Наглядная педагогическая агитация «Детская библиотека в семье» Фотовыставка «Внимательный пешеход»
Март	«Весна-Красна»	Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». Консультация «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» Групповое родительское собрание «Вместе с книгой мы растем» Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» Папка-передвижка «Кулинарная книга любимых рецептов обаятельных и привлекательных мам» Фотовыставка «Я и моя мама»
Апрель	«Весна идет – весне дорогу»	Консультация: «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». Наглядная педагогическая агитация «Игры с детьми в выходные дни» Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш».

		Буклет «Ребенок на дороге»
Май	«Мы выросли»	Консультация «Организация совместного семейного отдыха на природе» «Артикуляционная гимнастика», «Общение родителей и эмоциональное состояние ребенка» Изготовление папки-передвижки «9 Мая» Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей». Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями. Интерактивное развлечение на прогулке «Играем с родителями». Наглядная педагогическая агитация «Что должен знать и уметь ребенок к концу года», «Как организовать летний отдых детей» Фотовыставка «Мы уже совсем большие»

## Результаты развития детской деятельности «Социально-коммуникативной» образовательной области.

### Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<input type="checkbox"/> Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. <input type="checkbox"/> Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам. <input type="checkbox"/> Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. <input type="checkbox"/> Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках; <input type="checkbox"/> Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. <input type="checkbox"/> Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.	<input type="checkbox"/> Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения привычка, самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями; <input type="checkbox"/> Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание. <input type="checkbox"/> Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог. <input type="checkbox"/> Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками, наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым); <input type="checkbox"/> Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих



	достижениях и успехах.
--	------------------------

### Развиваем ценностное отношение к труду.

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p><input type="checkbox"/> Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.</p> <p><input type="checkbox"/> Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.</p> <p><input type="checkbox"/> Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.</p> <p><input type="checkbox"/> Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.</p> <p><input type="checkbox"/> Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье.</p>	<p><input type="checkbox"/> Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> Представления о профессиях поверхностное, затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда,</p> <p><input type="checkbox"/> Недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходима эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого;</p> <p><input type="checkbox"/> Испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда</p>

### Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p><input type="checkbox"/> Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.</p> <p><input type="checkbox"/> Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;</p> <p><input type="checkbox"/> Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;</p> <p><input type="checkbox"/> Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.</p> <p><input type="checkbox"/> Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.</p>	<p><input type="checkbox"/> Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения.</p> <p><input type="checkbox"/> Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями),</p> <p><input type="checkbox"/> Вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр.</p> <p><input type="checkbox"/> -проявляет неосторожность при общении с животными.</p> <p><input type="checkbox"/> Не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр.</p> <p><input type="checkbox"/> Часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах.</p>

### Результаты развития детской деятельности образовательной области «Познавательное развитие».

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.</li> <li><input type="checkbox"/> Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.</li> <li><input type="checkbox"/> Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.</li> <li><input type="checkbox"/> Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.</li> <li><input type="checkbox"/> Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.</li> <li><input type="checkbox"/> Рассказывает о себе, некоторых чертах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.</li> <li><input type="checkbox"/> Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны.</li> <li><input type="checkbox"/> Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.</li> <li><input type="checkbox"/> Имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.</li> <li><input type="checkbox"/> Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны. <input type="checkbox"/> Не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.</li> <li><input type="checkbox"/> Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов</li> </ul>

**Результаты развития детской деятельности образовательной области «Речевое развитие».**

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.</li> <li><input type="checkbox"/> Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;</li> <li><input type="checkbox"/> Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.</li> <li><input type="checkbox"/> В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.</li> <li><input type="checkbox"/> Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр</li> <li><input type="checkbox"/> Речь чистая, грамматически правильная,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений.</li> <li><input type="checkbox"/> Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения.</li> <li><input type="checkbox"/> Не проявляет интереса к письменной речи;</li> <li><input type="checkbox"/> В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи;</li> <li><input type="checkbox"/> Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого;</li> <li><input type="checkbox"/> Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов.</li> </ul>

<p>выразительная.</p> <p><input type="checkbox"/> Владеет звуковым анализом слов,</p> <p><input type="checkbox"/> Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.</p>	<p><input type="checkbox"/> При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.</p>
--	---

## Приложение 1

### Список методической литературы в младшей группе

**Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада»**  
**В.Н. Волчкова Н.В. Степанова «развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»**  
**Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в младшей группе»**

## Список детей

1. Мазурик Саша - 19.02.20г
2. Онищенко Тимофей - 12.12.19г
3. Нетреба Александра - 03.04.20г
4. Ивахненко Семён - 08.05.20г
5. Ананьева Настя - 29.11.19г
6. Синиына Лера - 04.04.20г
7. Егоров Дима - 03.02.20г
8. Буряков Данил - 18.06.20г
9. Михеева лиза - 27.01.20г
10. Лебедева Поля - 18.04.20г
11. Темерева Уля - 08.04.20г
12. Антонов Илья - 21.04.20г
13. Хроменков Артём -